



PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE DE

L'Institut d'Enseignement Notre-Dame

Association sans but lucratif

Rue de Marcinelle, 41

6000 Charleroi

Pouvoir Organisateur de

L'école fondamentale libre subventionnée

Rue de Marcinelle, 41

6000 Charleroi

Matricule 135 082 306 72 11

Et de

L'Institut Notre-Dame

Rue de Marcinelle, 41

6000 Charleroi

Matricule 52 082 038 75

Notre P.O., fidèle à la tradition héritée des Sœurs de Notre-Dame, désire promouvoir les valeurs chrétiennes, se montrer accueillant à tous et particulièrement attentif aux préoccupations humaines et sociales de notre temps. Notre projet éducatif s'inspire donc du projet éducatif de l'enseignement catholique et des Sœurs de Notre-Dame.

Il organise, pour ce faire

- une école catholique d'enseignement maternel et primaire,
- et une école catholique d'enseignement secondaire ordinaire, ouverte à tous ceux qui acceptent son projet, qu'elles que soient leurs convictions.

Au centre de notre projet, se maintient un objectif d'émancipation constitutif à la fois de la tradition chrétienne et de la modernité culturelle, politique et économique. Afin d'y parvenir, les acteurs de notre école tâcheront de développer des capacités de jugement et d'action dans quatre registres : cognitif, pratique, esthétique et religieux.

La tâche d'éducation

L'école chrétienne, que nous organisons, se reconnaît une double mission éducative :

- celle d'éduquer en enseignant,
- celle de faire œuvre d'évangile en éduquant.

Ses objectifs éducatifs peuvent s'exprimer de la manière suivante :

- l'école doit promouvoir **la confiance en soi** et le **développement de la personne** de chacun des élèves, dans toutes ses dimensions,
- elle doit donner à tous les **chances égales d'émancipation sociale et d'insertion** dans la vie économique, sociale et culturelle, par l'acquisition de **savoirs et compétences**,
- elle doit assurer l'apprentissage **d'une citoyenneté responsable**.

Elle poursuit ces objectifs à la lumière de l'Évangile et des valeurs humaines et spirituelles qu'il inspire, en faisant mémoire de la personne de Jésus-Christ. Cette mémoire enrichit sa vision humaniste.

Dans le respect de la liberté de conscience, elle ouvre l'intelligence, le cœur et l'esprit des élèves au monde, aux autres et à Dieu, que Jésus nous a fait connaître.

La tradition des Sœurs de Notre-Dame est centrée sur l'éducation. Elle est marquée par les vertus évangéliques vécues par Sainte Julie Billiart.

Ces objectifs se traduisent plus concrètement comme suit :

- éveiller la personnalité de chacun aux dimensions de l'humanité (corporelles, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles),
- mettre chacun en rapport avec les œuvres de la culture (artistiques, littéraires, scientifiques et techniques),
- accueillir l'enfant dans sa singularité,
- accorder un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin,
- aider les jeunes à accéder à l'autonomie et à l'exercice responsable de la liberté,
- les aider à devenir des acteurs responsables, efficaces et créatifs,

Ils se poursuivront

- dans l'activité même d'enseigner,
- dans la façon de vivre les relations entre personnes,
- dans les lieux et moments de ressourcement, de prière, d'expérience spirituelle, de célébration et de partage,
- en accueillant tous ceux qui se présentent à l'école,
- en développant au sein de l'école des pratiques démocratiques,
- en offrant à chacun la liberté de construire sa propre identité.

La tâche de formation

Le projet pédagogique de l'école chrétienne constitue un ensemble de **convictions pédagogiques et de moyens généraux** qui permettent d'atteindre ces objectifs.

Les **convictions** vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres, et à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences. L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Une telle pédagogie est :

construite sur le sens, c'est-à-dire

- centrée sur l'apprentissage : l'élève ne reçoit pas un enseignement, il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage. L'école et les enseignants doivent être attentifs à favoriser l'autonomie de l'élève. Celui-ci se met en recherche, prend des initiatives et des responsabilités, s'appuie sur ce qu'il sait déjà, se confronte avec les autres, s'auto-évalue,
- enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement,
- axée sur l'apprentissage de savoirs qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales et technologiques,
- orientée sur la construction progressive du projet d'insertion du jeune dans la vie sociale et professionnelle,
- ancrée, pour la réussite de chacun, dans la volonté de conduire les élèves à un niveau optimal de compétences.

Centrée sur la coopération et le partage, c'est-à-dire

- fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie,
- appuyée par des pratiques démocratiques réelles, dans le respect des règles de vie claires, cohérentes, connues de tous et partagées,
- soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension européenne et mondiale.

Respectueuse des différences, c'est-à-dire qu'elle

- reconnaît l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chacun en lui permettant de se réaliser dans le développement des compétences qui sont les siennes,
- assure aux élèves en difficulté comme aux plus performants des occasions d'épanouissement,
- varie les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives),
- accepte les rythmes différents dans l'évolution de chacun,
- permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : motrices, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses,
- respecte, dans une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques ; offre à chacun la liberté de se situer dans la relation avec Jésus, celle de rejoindre à l'endroit du chemin où il se trouve.

Les moyens de cette pédagogie sont ceux que met en place une **équipe éducative** consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à **rompre la rigidité** de la classe, de l'emploi du temps et de l'espace, et des programmes.

- Les enseignants, les directions et le personnel d'éducation sont des personnes ressources qui suscitent des projets, créent un environnement propice aux apprentissages, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs, une attestation sera accordée aux savoirs,
- ils œuvrent ensemble à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite,
- ils sont les acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de la communication,
- ils favorisent la créativité,
- ils reconnaissent dans le rapport du jeune au savoir la place de l'affectivité, du désir et des émotions,
- ils construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe,
- ils transforment la gestion du temps et de l'espace,
- ils décloisonnent les matières, notamment par une approche interdisciplinaire,
- ils pratiquent l'évaluation sommative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus,
- ils associent à leurs projets tous les partenaires de l'école,
- ils reconnaissent qu'en leur sein, tour à tour, des personnes puissent s'engager dans une animation pastorale qui soutient le principe d'une éducation chrétienne et ils réservent en vue de cette animation pastorale des lieux et des temps appropriés,
- ils soutiennent cette action éducative telle qu'elle se construit au cours de religion.

Les moyens cités ci-dessus ne sont pas exhaustifs ; ils constituent un cadre de réflexion sur des préoccupations dont les enseignants conserveront le souci.

Grâce aux actions pédagogiques mises en œuvre par tous les membres de la Communauté Educative de nos écoles, nous voulons au terme de notre enseignement, faire de chaque élève qui nous est confié un acteur critique et créatif, un jeune adulte affirmé et épanoui et un acteur politique, un citoyen, capable d'engagements et animé par le sens de l'éthique, de l'équité.